

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	Itinerario della memoria: le Pietre d'Inciampo
Coordinatore	Lorenza Parodi, Marianna Russo
Prodotto	Mappa interattiva con itinerario delle Pietre d'Inciampo di Acqui Terme realizzata con Google maps: Itinerario Pietre d'Inciampo Acqui Terme
Competenze chiave/competenze culturali	
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale <ul style="list-style-type: none"> - scrivere correttamente brevi testi, efficaci a livello comunicativo e informativo ● Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"> - usare strumenti digitali per svolgere compiti complessi ● Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> - usare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <ul style="list-style-type: none"> - comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ● Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - collaborare nella realizzazione del progetto e impegnarsi a portare a compimento il proprio lavoro 	
Abilità e Conoscenza	
<i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	
<p>Abilità ITALIANO Comprendere, utilizzare e interpretare testi di diverso tipo, scritti (espositivo, narrativo, regolativo, argomentativo) e orali. Pianificare e produrre testi di forma diversa, sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Conoscenze ITALIANO Codici e funzioni della comunicazione verbale. Varietà lessicale in rapporto al contesto specifico richiesto. Tecniche della produzione scritta di alcune tipologie di testi .</p>	

Abilità

STORIA

Selezionare, confrontare e organizzare informazioni con schemi e risorse digitali
 Usare fonti di vario tipo per produrre conoscenze su temi definiti

Conoscenze

STORIA

Conoscere eventi della storia locale e li colloca nel contesto storico generale

Abilità

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala
 Utilizzare opportunamente le carte, le fotografie e le immagini, le elaborazioni digitali e i sistemi informativi geografici per ottenere e comunicare informazioni spaziali
 Utilizzare applicazioni informatiche (Google Maps) per realizzare mappa interattiva.

Conoscenze

GEOGRAFIA

Conoscere gli strumenti cartografici e informatici utili all'individuazione della posizione di un luogo.

Utenti destinatari

Alunni classe II sez. B III sez. C

Attività didattiche**Compito di realtà****Fase di applicazione ed esperienze attivate****Fase 1 (a scuola, 1 ora)**

- Introduzione all'argomento: dal sito PERcorsi CONdivisi scheda di presentazione delle "Pietre d'Inciampo" di Beppe Volpiano

Fase 2 (a scuola, 1 ora e a casa)

- Divisione della classe in gruppi di lavoro, assegnazione a ciascun gruppo di un compito da svolgersi su Google Classroom. Il compito prevede:
 - la visione del video su youtube della posa delle Pietre d'Inciampo ad Acqui;
 - la ricerca, con l'aiuto della mappa della città allegata, delle Pietre d'Inciampo assegnate e la realizzazione di fotografie da consegnare in allegato al compito
 - attività di ricerca su siti internet indicati di informazioni sui deportati ebrei acquesi ricordati

	<p>dalle Pietre d'Inciampo e compilazione di una scheda di sintesi.</p> <p>Fase 3 (a scuola, 2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Momento di condivisione del lavoro svolto. <p>Fase 4 (a scuola, 3 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzazione del percorso con Google My Maps consultabile al seguente link: Itinerario Pietre d'Inciampo Acqui Terme <p>Fase 5 (sul territorio, 2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uscita sul territorio per verificare il percorso realizzato. Realizzazione di foto e video della presentazione del progetto e delle varie tappe. <p>Fase 6 (il progetto continua)</p> <p>L'uscita avviene insieme alla classe 3[^] C, impegnata l'anno precedente in un'attività didattica che trova la sua conclusione nel presente anno scolastico con la pulizia delle Pietre d'Inciampo. Tale compito verrà affidato alla classe 2[^]B per l'anno successivo, con l'impegno di lasciare a sua volta l'incarico ad un'altra classe seconda della scuola.</p>
Tempi	gennaio-maggio
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Peer tutoring - Lavoro di gruppo - Problem solving
Risorse umane	Risorse interne prof.ssa Lorenza Parodi, prof.ssa Marianna Russo, prof. Oderigi Lusi.
Strumenti	<p>PC, lavagna LIM, video reperiti su youtube, siti web, applicazioni Google Workspace (Classroom, Maps).</p> <p>RISORSE MUSICALI: composizione originale del prof. Oderigi Lusi: "Pavane pour un amour" per pianoforte solo.</p>
Fonti	<p>SITOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.percon.it - /Itinerario-Pietre-di-inciampo-1-scaled.jpg (1811x2560) (comuneacqui.it) - Pietre d'inciampo in Piemonte - Wikipedia

	<ul style="list-style-type: none"> - www.settimanalelancora.it/2021/01/28/i-deportati-da-acqui-nei-la-ger/ - www.youtube.com/watch?v=XLc_1Ljz7wg&ab_channel=SettimanaleL%27Ancora
Valutazione	Vedi rubrica

Rubrica di valutazione

Criteri	Non accettabilità (4-5)	Accettabilità (6)	Piena accettabilità (7-8)	Eccellenza (9-10)
Organizzazione del lavoro.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
Correttezza grammaticale e lessicale.	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale.	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta.	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato.	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale.
Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.	L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici.	L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà.
Uso dei linguaggi specifici.	L'allievo presenta lacune nella conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici.	L'allievo mostra di conoscere e saper usare sufficientemente i linguaggi specifici.	L'allievo mostra padronanza dei linguaggi specifici.	L'allievo ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini specifici.
Raccolta/gestione delle informazioni.	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni.	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata.	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni in maniera corretta.	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.

<i>Processo di apprendimento</i>	L'alunno ha una conoscenza superficiale e incompleta dei contenuti della disciplina, necessita di essere guidato nella rielaborazione; in situazioni già note e in contesti strutturati, affronta con incertezza compiti, prove pratiche e la risoluzione di semplici problemi.	L'alunno ha una conoscenza dei contenuti minimi della disciplina, è in grado di rielaborarli in modo lineare e di utilizzarli, in situazioni semplici e già note, nello svolgimento di compiti, di prove pratiche e nella risoluzione di problemi.	L'alunno ha una buona conoscenza dei contenuti della disciplina, è in grado di rielaborarli in modo corretto e di utilizzarli con sicurezza nello svolgimento di compiti, di prove pratiche e nella risoluzione di problemi.	L'alunno ha una padronanza completa e sicura dei contenuti, è in grado di rielaborarli con un personale apporto critico e di utilizzarli autonomamente nello svolgimento di compiti, di prove pratiche e nella risoluzione di problemi, trovando anche soluzioni originali.
<i>Comunicazione e socializzazione</i>	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari e/o gli adulti, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari e/o gli adulti, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	L'allievo comunica con i pari e/o gli adulti, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari e/o gli adulti, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico